



Corrigé du livret de problèmes

niveau 2 **

livret 1 - semaine 5



C1 - Identifier le contexte

Ex 5 : Relie l'énoncé du problème à son (ou ses) schéma(s).

Le cuisinier d'un restaurant achète 13 melons à 3 € pièce.

Combien dépense-t-il ?

The diagram shows three boxes connected by red lines to the problem statement. Each box contains a different mathematical representation of the problem:

- Box 1 (Left):** A multiplication problem. It shows 13 small orange circles arranged in a 3x4 grid with one circle below it. Below the circles is the equation: $\text{X } 3 \text{ €}$.
- Box 2 (Middle):** An addition problem. It shows three large orange circles, each containing the number 13, with a plus sign between each circle. This represents $13 + 13 + 13$.
- Box 3 (Right):** A repeated addition problem. It shows 13 small blue circles, each containing '3€', with a plus sign between each circle. This represents $3\text{€} + 3\text{€} + \dots + 3\text{€}$.

C2 – Sélectionner des données ; des informations

Ex 5 : Réponds aux questions en t'aidant du tableau ci-dessous

	Sixième A	Sixième B	Sixième C	Sixième D	TOTAL
Garçons	15	11	15	11	52
Filles	8	12	8	11	39
Total	23	23	23	22	91

A) Quel est le nombre total d'élèves dans ce collège ?

Dans ce collège, il y a 91 élèves en sixième.

B) Combien y a-t-il de filles en 6ème B ?

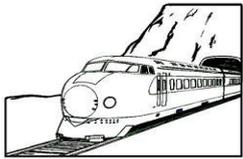
En 6ème B, il y a 12 filles.

C) Quel est le nombre total de garçons en 6ème A ?

En 6ème A, il y a 15 garçons.

D) Dans ce collège, y a-t-il plus de filles ou de garçons ?

Dans ce collège, il y a plus de garçons (52) que de filles (39).



C3 – Choisir l'opération

Ex 5 : Un train quitte la gare de Toulouse avec 764 passagers. À Agen, 322 passagers montent et 153 descendent. Ce train a 8 voitures.

Combien y a-t-il de passagers dans ce train ?

$$(764 + 322) - (153 + 8)$$

$$((764 + 322) - 153) \times 8$$

$$764 - (322 + 153)$$

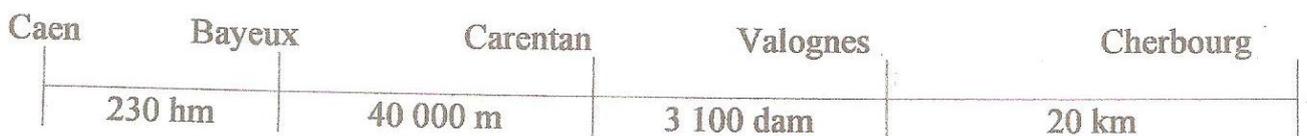
$$764 + (322 - 153)$$

Explique :

.....
.....

C4 – Réfléchir à l'ordre de grandeur

Ex 5 : Calcule la distance totale, en kilomètres, entre Caen et Cherbourg :



Je convertis les longueurs en km.

$$230 \text{ hm} = 23 \text{ km}$$

$$40\,000 \text{ m} = 40 \text{ km}$$

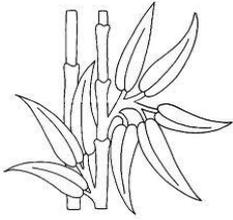
$$3\,100 \text{ dam} = 31 \text{ km}$$

J'additionne les quatre distances en km.

$$23 \text{ km} + 40 \text{ km} + 31 \text{ km} + 20 \text{ km} = 114 \text{ km}$$

La distance totale, en kilomètres, entre Caen et Cherbourg est **114 km**.

C5 - Organiser son raisonnement



Ex 5 :

Lundi, Alice a planté un bambou dont la taille double tous les jours. Le vendredi suivant, le bambou mesurait 10 mètres.

Combien mesurait-il lorsqu'il a été planté ?

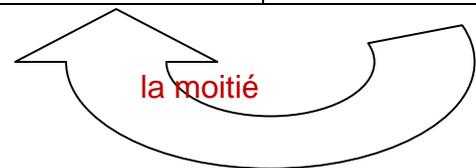
Etape 1 : Je te conseille de convertir d'abord 10 mètres en centimètres.

10 mètres = 1 000 cm

Etape 2 : N'oublie pas que le mercredi le bambou continue de pousser ! Pour le dernier calcul, tu pourras convertir les centimètres en millimètres.

A l'inverse de l'exercice précédent, tu dois calculer la moitié du nombre en te déplacement de la droite vers la gauche.

lundi	mardi	mercredi	jeudi	vendredi
62 cm et 5 mm	125 cm	250 cm	500 cm	1 000 cm



Lorsqu'il a été planté, le bambou mesurait **62 cm et 5 mm**.

C6 – Des problèmes de logique

Ex 5 : Comment former 5 rangées de 4 arbres en ne plantant que 10 arbres ?

Il faut les planter sous la forme d'une étoile à 5 branches.

