

## Jeudi 14 mai (pour ceux qui sont à la maison : groupe A)

### Lecture

- Lire le chapitre 3 du texte « La petite poule qui voulait voir la mer » :  
**cf documents nécessaires** + demander à votre enfant de reformuler ce qu'il a lu.  
Possibilité de répondre au questionnaire (Etude du chapitre 3).

### Grammaire/orthographe (Exercices à réécrire)

- Le GNS/V : Faire rappeler comment on trouve le GNS (**G8**)  
Consigne : « Souligne le verbe en rouge et le GNS en vert. »  
a) Après la récréation, la fille et le garçon rentrent en classe.  
b) Les plus beaux albums de ma sœur sont dans sa bibliothèque.  
c) Nous regardons par la fenêtre.
- La lettre c : Faire rappeler les règles de la synthèse (**O12**)  
Consigne : « Complète avec c ou ç »  
un .....erisier- la balan.....oire- un .....itron- de la chan....e- un re.....u-  
un rempla.....ant-. .....inquante- un gla....on-
- La lettre s : Faire rappeler la règle de la synthèse (**O11**)  
Consigne : « Complète avec « s » ou « ss » :  
Le ca.....ier- la cui.....ine- du pla.....tique- une cai.....e- la prince....e-  
une ...ouris- ca.....er
- Le nom/le déterminant : Faire rappeler ce qu'est un nom (**G9**), un déterminant (**G10**)  
Consigne : « Souligne les noms en bleu. Souligne les déterminants en vert ».  
Olivier joue avec son chien dans le parc de la ville. L'oiseau vole dans le ciel.  
Mon crayon bleu est mal aiguisé. Les enfants de la maternelle écoutent l'histoire.

### Mathématiques

- Compléter x1, x2 et x5 (à connaître par cœur maintenant)  
a) mon carnet des tables à compléter : **cf documents nécessaires**  
**exemple pour la table x1**:  $1 \times 0 = \dots$   $1 \times 1 = \dots$  jusqu'à  $1 \times 10 = \dots$   
b) table de Pythagore à compléter (x0 en plus : ce sont la 1<sup>ère</sup> ligne et la 1<sup>ère</sup> colonne) : **cf documents nécessaires**  
Avant, visualiser le fonctionnement de cette table de Pythagore en vidéo  
[lien 1](#)
- x10, x100  
 $45 \times 10 =$   $5 \times 100 =$   
 $15 \times 10 =$   $10 \times 23 =$
- Multiplications du type 2x30  
 $40 \times 5 =$   $70 \times 2 =$   
 $3 \times 50 =$   $6 \times 20 =$

### Leçons

- Poser en colonne :  $34 \times 5 =$  et  $157 \times 5 =$   
en s'aidant des tables (cf dico-maths page 9 n°16) et de la synthèse

## Vendredi 15 mai (pour ceux qui sont à la maison : groupe A)

### Lecture

- Lire le chapitre 4 du texte « La petite poule qui voulait voir la mer » : **cf documents nécessaires** + demander à votre enfant de reformuler ce qu'il a lu. Possibilité de répondre au questionnaire (Etude du chapitre 4).

### Grammaire

- Le singulier et le pluriel (révisions)  
Exercices : [lien 2](#) puis [lien 3](#)
- Le masculin et le féminin (révisions)  
Exercice : [lien 4](#)

### Production d'écrits

- Ecrire une ou deux phrases par image d'une histoire chronologique.  
Fiche « Le départ pour l'école » + fiche 1 explication : **cf documents nécessaires**

### Mathématiques

- Problèmes (révisions)  
S'entraîner à répondre par une phrase au problème en reprenant les mots de la questions : n°1 et n°2 : **cf documents nécessaires + correctif**  
L'unité, c'est ce qu'on cherche.  
Exemple dans la 1<sup>ère</sup> question : « Combien Marie a-t-elle de billes ? » On cherche des billes. Donc l'unité, c'est « des billes ».
- La monnaie (**à retenir**)  
Synthèse : 1 euro (1 €) = 100 centimes (100 c)
- Compléter x3  
a) mon carnet des tables à compléter (sans utiliser les tables)  
b) table de Pythagore à compléter (en s'aidant du carnet des tables complété)  
Commencer par ce que sait l'élève (exemple :  $3 \times 5$  est connu car il connaît  $5 \times 3$  (table de 5) ou  $3 \times 2$  est connu car il connaît  $2 \times 3$  (table de 2) etc...
- Table x10 : [Lien 5](#)

### Leçons

- Poser en colonne :  $61 \times 5 =$  et  $138 \times 5 =$   
en s'aidant des tables (cf dico-maths page 9 n°16) et de la synthèse
- Table x3 à apprendre (de  $3 \times 1$  à  $3 \times 5$ )

### Prolongement : (si temps)

#### Dictées (avec les mots invariables appris, **en gras**)

1-**Les** enfants **jouent** sur la cour de récréation. **Ensuite**, ils **rentrent** en classe pour **ils** travailler.

2-**Dans** la cuisine, le garçon aide sa maman. Il prépare un dessert.

