

INTRODUCTION : Lis cet extrait de *Tistou les pouces verts* et réponds aux questions sur ton cahier d'entraînement.

« Je ne veux pas dormir, je ne veux pas dormir », se disait Tistou. Il **vissait** ses yeux au tableau, **collait** ses oreilles à la voix du maître. Mais il sentait venir le petit picotement... Il essayait de lutter par tous les moyens contre le sommeil.

- 1) Quel est le sens habituel des verbes en violet ? Quel est leur sens dans ce texte ?
- 2) Relève un autre verbe à l'infinitif qui n'est pas utilisé dans son sens habituel.
- 3) Cherche d'autres verbes, noms ou adjectifs qui ont plusieurs sens.

Exercice 1 : Associe chaque définition du mot propre à l'exemple qui lui convient.

- | | |
|-------------------------------------|---|
| a. Qui est net, sans saleté. | 1) A la patinoire, Eva préfère amener ses propres patins à glace. |
| b. Qui est particulier à quelqu'un. | 2) Ce sol est très propre, quel produit as-tu utilisé ? |

Exercice 2 : A l'aide du contexte, retrouve le sens du mot en gras.

Ils avaient une tête triangulaire, comme les serpents à sonnette du Montana, mais leurs corps couleur de boue était d'un **embonpoint** qui ne disait rien qui vaille. Roy reconnu des **mocassins** « bouches de coton », très venimeux.

Embonpoint = excès de poids / récompense

Mocassin = chaussure souple / serpent

Exercice 3 : Indique si le mot est employé au sens propre ou au sens figuré.

- a. Avec son arc et ses flèches (sens), il se prend pour un Indien.
- b. La flèche (sens) de cette cathédrale est la plus haute de la région.
- c. Pourquoi dis-tu que ce n'est pas une flèche (sens) ? Il me paraît dégoûté !
- d. Vous ne pouvez pas vous perdre si vous suivez les flèches (sens).

Exercice 4 : Dans chaque phrase, le mot en gras est utilisé au sens figuré. Invente une phrase dans laquelle il sera utilisé au sens propre.

- a. Quelle déception **amère**, nous pensions vraiment pouvoir venir !
- b. Cette nouvelle nous a causé un **choc**.
- c. Il n'y avait pas de quoi en faire tout un **plat**.
- d. Il faut une bonne **dose** de patience pour supporter tes grimaces.
- e. Avant de parler, pense à **peser** tes mots.

Problème : Découpe chaque phrase et trie-les en 2 catégories.

Le titre est écrit en caractères **gras**.

Ce sandwich était un peu **gras** pour moi.

Le **chat** possède une **queue** articulée.

J'ai fait la **queue** à la caisse pendant 10 minutes.

Jérémy est souvent dans les **nuages**.

Regarde ce gros **nuage** noir qui arrive !

Sarah n'est pas bien, elle a un **chat** dans la gorge.

Cet homme ne sort jamais de chez lui, c'est un vrai **ours** !

On essaye de réintroduire l'**ours** dans les Pyrénées.

Depuis leur dernière dispute, il y a de l'**orage** dans l'air !

Je te le dis, il va y avoir de l'**orage** aujourd'hui.

Les filles sont toujours **plongées** dans leurs livres.

Il a **plongé** les légumes 2 minutes dans l'eau bouillante.