

# L'histoire du chocolat

## Correction

1/ Quel peuple a été le premier à consommer du cacao ?

Les aztèques ont été les premiers à apprécier le cacao.

2/ Comment le consommaient-ils ?

Ils faisaient griller les fèves, les écrasaient et les mélangeaient au poivre, au piment, à la vanille et à l'eau. Ce breuvage servait aux rituels.

3/ Quel nom donnaient les mayas au cacaoyer ?

Ils lui donnaient le nom d'arbre de vie

4/ Comment le cacao est-il arrivé en Europe ?

Il est arrivé en Europe grâce aux voyages des grands explorateurs comme Christophe Colomb ou des conquistadors comme Cortès.

5/ Numérote dans l'ordre les étapes de la fabrication du chocolat ?

**4** Les fèves sont broyées pour obtenir la pâte de cacao.

**3** Les graines de cacao sont fermentées puis séchées au soleil.

**2** Les fèves de cacao sont nettoyées, concassées et torréfiées.

**5** En malaxant cette pâte de cacao à laquelle on ajoute divers ingrédients, on obtient du chocolat.

**1** Le fruit (cabosse) est fendu avec une machette et vidé de ses fèves et sa pulpe.

6/ Que peut-on faire avec de la pâte de cacao ?

On peut soit faire du beurre de cacao soit de la poudre de cacao.

7/ Que signifie le terme torréfier ?

Cela signifie griller.

8/ Peut-on trouver des cacaoyers en Afrique ? Pourquoi ?

On peut trouver des cacaoyers en Afrique car ce sont des pays chauds. D'ailleurs, la côte d'ivoire est le premier producteur de fèves de cacao.

9/ Pourquoi les cacaoyers sont-ils taillés à 6 m dans les plantations ?

Ils sont taillés pour faciliter la récolte des cabosses.

10/ Quel climat convient le mieux au cacaoyer ?

Le meilleur climat est équatorial et tropical

## Rédaction

Et toi, aimes-tu le chocolat ?

Rédige un texte de 5 lignes, dans lequel tu expliques si tu aimes ou pas le chocolat et ce que tu préfères manger en général.

## Travail sur la langue

### Grammaire

Voici, en gras, un paragraphe extrait du texte :

**Au** Mexique, **les aztèques** **ont été** **les** premiers à s'intéresser **aux**  
GN être  
fèves de cacaoyer. **Ils** **faisaient** griller **les** fèves, **les** **écrasaient** et  
pronom (les aztèques) faire les fèves écraser  
**les** **mélangeaient** **au** poivre, **au** piment, à **la** vanille et à **l'**eau.  
les fèves mélanger

- Entoure les verbes conjugués et indique, en dessous, leur infinitif.
- Souligne le sujet de chaque verbe et indique sa classe grammaticale.
- Surligne en jaune le ou les pronoms et indique quel(s) nom(s) il(s) remplace(nt).
- Surligne en vert tous les déterminants.

### Conjugaison

- Dans la 1<sup>ère</sup> phrase, à quel temps est conjugué le verbe ? **au passé composé**
- Conjugue ce verbe au futur simple et à l'imparfait :  
**Seront** - **étaient**
- Dans la 2<sup>ème</sup> phrase, à quel temps est conjugué le verbe ? **à l'imparfait**
- Conjugue-le au futur simple et au passé composé :  
**Feront** - **ont fait**

### Orthographe

Dans le 3<sup>ème</sup> paragraphe du texte « Où et quand cultive-t-on le cacao ? » recherche :

- Un groupe nominal formé seulement d'un déterminant et d'un nom masculin singulier puis transforme-le au pluriel : **Le cacaoyer** → **Les cacaoyers**

- Un groupe nominal formé seulement d'un déterminant et d'un nom féminin singulier puis transforme-le au pluriel : **une pépinière → des pépinières**
- 2 groupes nominaux formés : d'un déterminant, d'un adjectif et d'un nom masculin singulier et transforme -les au pluriel
  - **Un arbre fragile → des arbres fragiles**
  - **Le grand soleil → les grands soleils**
- 2 groupes nominaux formés : d'un déterminant, d'un adjectif et d'un nom masculin pluriel et transforme -les au singulier
  - **les climats tropicaux et équatoriaux → un climat tropical et équatorial**
  - **les petits arbres → un petit arbre**
- 2 groupes nominaux formés : d'un déterminant, d'un adjectif et d'un nom féminin pluriel et transforme -les au singulier
  - **les jeunes pousses → une jeune pousse**
  - **une large feuille → les larges feuilles**

## Lexique

- Complète ce tableau.

Mots du texte	Synonyme	Contraire
Extraire	Tirer	Mettre /Ajouter
Succès	Réussite	Échec
Cueillir	Ramasser	Planter
concassées	Broyer	Lier/unir/souder

- Dans cette liste de mots, entoure le nom générique :

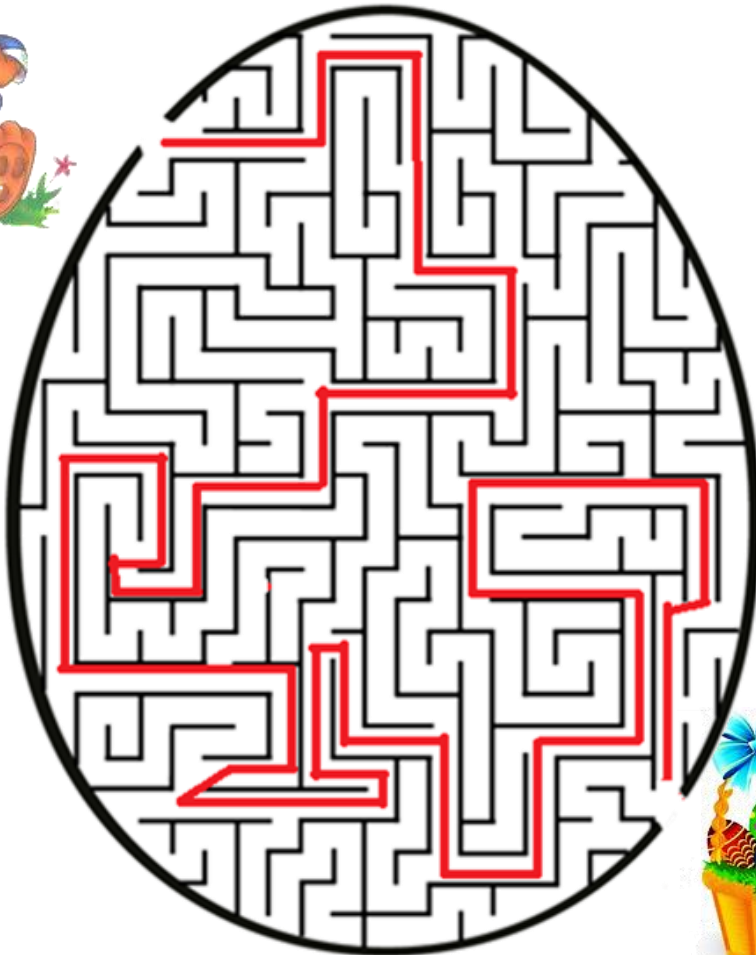
Vanille – café – crème – **ingrédients** - poudre de cacao

- Complète avec 3 autres mots particuliers cette liste de chocolaterie (aide-toi du texte) :

-Nestlé - Léonidas - **Meunier** - **Van Houten** - **Lindt**

# Jeux

Aide *Jojo lapin* à retrouver son panier d'oeufs



Les lettres et les mots ont été mélangés ! Remets-les dans l'ordre et trouve-le message !

c	'	e	s	t
---	---	---	---	---

c	h	o	u	e	t	t	e
---	---	---	---	---	---	---	---

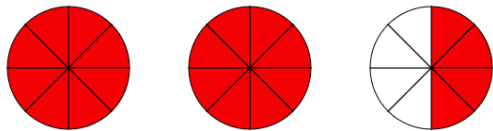
l	e	s
---	---	---

v	a	c	a	n	c	e	s	!
---	---	---	---	---	---	---	---	---

# MATHEMATIQUES

## Nombres et calculs

1. Ecris ces fractions en lettres et représente-les.

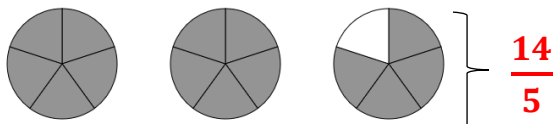


$\frac{20}{8}$  : vingt huitièmes

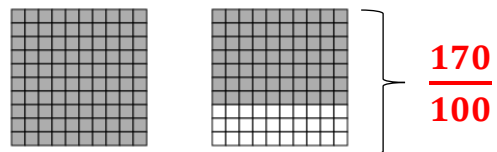


$\frac{7}{4}$  : sept quarts

2. Quelle fraction est représentée ?



$\frac{14}{5}$



$\frac{170}{100}$

3. Complète avec <, >, ou =.

$$\frac{7}{4} > 1$$

$$\frac{6}{9} < \frac{10}{9}$$

$$\frac{8}{8} = 1$$

$$\frac{3}{7} > \frac{3}{9}$$

$$\frac{6}{6} < \frac{12}{11}$$

4. Décompose ces fractions décimales

Ex :  $\frac{234}{100} = \frac{200}{100} + \frac{30}{100} + \frac{4}{100} = 2 + \frac{3}{10} + \frac{4}{100}$

$$\frac{58}{10} = \frac{50}{10} + \frac{8}{10} = 5 + \frac{8}{10}$$

$$\frac{507}{100} = \frac{500}{100} + \frac{00}{100} + \frac{7}{100} = 5 + \frac{7}{100}$$

5. Trouve le nombre décimal qui correspond à chacune de ces fractions décimales

$$\frac{34}{10} = 3,4$$

$$\frac{85}{10} = 8,5$$

$$\frac{376}{10} = 37,6$$

$$\frac{769}{100} = 7,69$$

$$\frac{78}{100} = 0,78$$

6. Effectue ces opérations

$$\begin{array}{r} \phantom{X} \phantom{0} \phantom{0} \phantom{0} \phantom{0} \\ \phantom{X} \phantom{0} \phantom{0} \phantom{0} \phantom{0} \\ \phantom{X} \phantom{0} \phantom{0} \phantom{0} \phantom{0} \\ \phantom{X} \phantom{0} \phantom{0} \phantom{0} \phantom{0} \\ \phantom{X} \phantom{0} \phantom{0} \phantom{0} \phantom{0} \\ \hline 1 \phantom{0} \phantom{0} \phantom{0} \phantom{0} \phantom{0} \\ 1 \phantom{0} \phantom{0} \phantom{0} \phantom{0} \phantom{0} \\ \hline 1 \phantom{0} \phantom{0} \phantom{0} \phantom{0} \phantom{0} \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \phantom{0} \phantom{0} \phantom{0} \phantom{0} \phantom{0} \\ \phantom{0} \phantom{0} \phantom{0} \phantom{0} \phantom{0} \\ \phantom{0} \phantom{0} \phantom{0} \phantom{0} \phantom{0} \\ \phantom{0} \phantom{0} \phantom{0} \phantom{0} \phantom{0} \\ \phantom{0} \phantom{0} \phantom{0} \phantom{0} \phantom{0} \\ \hline 3 \phantom{0} \phantom{0} \phantom{0} \phantom{0} \phantom{0} \\ - \phantom{0} \phantom{0} \phantom{0} \phantom{0} \phantom{0} \\ \hline \phantom{0} \phantom{0} \phantom{0} \phantom{0} \phantom{0} \\ \phantom{0} \phantom{0} \phantom{0} \phantom{0} \phantom{0} \\ \phantom{0} \phantom{0} \phantom{0} \phantom{0} \phantom{0} \\ \phantom{0} \phantom{0} \phantom{0} \phantom{0} \phantom{0} \\ \hline \phantom{0} \phantom{0} \phantom{0} \phantom{0} \phantom{0} \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \phantom{0} \phantom{0} \phantom{0} \phantom{0} \phantom{0} \\ \phantom{0} \phantom{0} \phantom{0} \phantom{0} \phantom{0} \\ \phantom{0} \phantom{0} \phantom{0} \phantom{0} \phantom{0} \\ \phantom{0} \phantom{0} \phantom{0} \phantom{0} \phantom{0} \\ \phantom{0} \phantom{0} \phantom{0} \phantom{0} \phantom{0} \\ \hline 4 \phantom{0} \phantom{0} \phantom{0} \phantom{0} \phantom{0} \\ - \phantom{0} \phantom{0} \phantom{0} \phantom{0} \phantom{0} \\ \hline \phantom{0} \phantom{0} \phantom{0} \phantom{0} \phantom{0} \\ \phantom{0} \phantom{0} \phantom{0} \phantom{0} \phantom{0} \\ \phantom{0} \phantom{0} \phantom{0} \phantom{0} \phantom{0} \\ \phantom{0} \phantom{0} \phantom{0} \phantom{0} \phantom{0} \\ \hline \phantom{0} \phantom{0} \phantom{0} \phantom{0} \phantom{0} \\ \phantom{0} \phantom{0} \phantom{0} \phantom{0} \phantom{0} \\ \phantom{0} \phantom{0} \phantom{0} \phantom{0} \phantom{0} \\ \phantom{0} \phantom{0} \phantom{0} \phantom{0} \phantom{0} \\ \hline \phantom{0} \phantom{0} \phantom{0} \phantom{0} \phantom{0} \end{array}$$

## Problème

Ecris les opérations en ligne et effectue-les sur le brouillon.

La maitresse d'une classe de 28 élèves a organisé une sortie au musée du chocolat. Sachant que  $\frac{1}{4}$  de la classe n'est pas venu, **combien d'élèves ont participé à cette sortie ?**  $28 / 4 = 7$        $28 - 7 = 21$  élèves

Le tarif d'une entrée est affiché au prix de 17€, **quel sera le montant total des entrées ?**

$$21 \times 17 = 357 \text{ €}$$

Une fois sur place, le guichetier a expliqué qu'il y avait un tarif de groupe et que la somme totale était de 315€. Pour un tarif de groupe, **quel est le tarif d'une seule entrée ?**  $315 : 21 = 15 \text{ €}$

# La mission de Linette

Correction

1/ Quel est le type de texte de cette histoire ? Pourquoi ?

Cette histoire est un conte car les personnages sont fantastiques et l'histoire entre dans le domaine du merveilleux.

2/ Quel est le nom de l'auteur de cette histoire ?

L'auteur est Jocelyne Marque

3/ Quel est le thème de cette histoire ?

Le thème est Pâques.

4/ On appelle ce genre de texte conte des origines\* ; En quoi fait-il partie de cette catégorie ?

Il tente d'expliquer l'origine de la tradition de Pâques selon laquelle les enfants cherchent des œufs et des bonbons dans le jardin.

5/ Qui est le héros de cette histoire ? Quelle est sa mission ?

Le héros est Linette et sa mission qui est en fait celle des trois sœurs est d'apporter des friandises pour l'anniversaire des neveux de la fée Viviane.

6/ Qui sont les deux autres personnages principaux ? Quel est leur nom ?

Ce sont les sœurs de Linette, Aliénor et Aude.

7/ Pourquoi Linette se retrouve-t-elle seule à accomplir la mission ?

Ses sœurs ont décidé de l'abandonner car elles trouvaient que le chargement était trop lourd et qu'elles n'étaient pas des domestiques.

8/ Relève des mots ou expressions qui montrent le courage et la détermination de Linette.

« Pas question de les décevoir », « Linette avançait avec grande difficulté car ses ailes étaient douloureuses. Vingt fois, la petite cloche fut sur le point d'abandonner sa charge... Mais elle tint bon. »

9/ Linette a-t-elle accompli sa mission ?

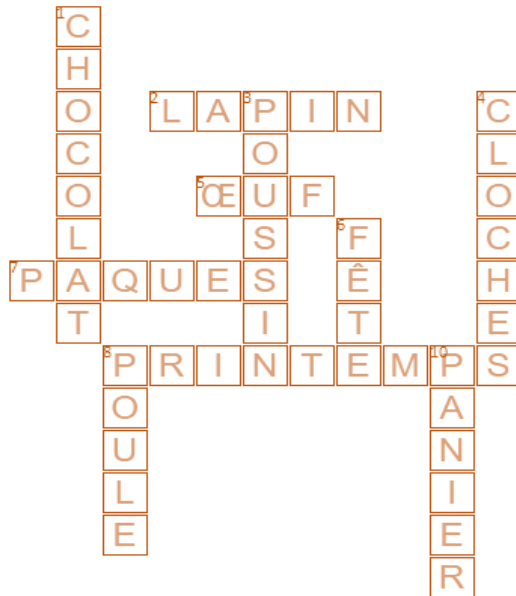
Linette n'a pas pu acheminer sa cargaison car elle l'a faite tomber dans le jardin mais les princes ne lui ont pas tenu rigueur et l'ont aidé à récupérer les friandises éparpillées...

# Rébus :

Réponse :

**Il ne faut pas mettre tous ses œufs dans le même panier !**

## Mots croisés



# MATHEMATIQUES

## Grandeurs / Mesures

1. Convertis ces mesures dans l'unité demandée.

$124 \text{ hm} = 12\,400 \text{ m}$

$36 \text{ dg} = 3\,600 \text{ mg}$

$5 \text{ l} = 5\,000 \text{ ml}$

$75 \text{ dag} = 7\,500 \text{ dg}$

$800 \text{ cl} = 8 \text{ l}$

$23 \text{ hg} = 230\,000 \text{ cg}$

$1200 \text{ cm} = 12 \text{ m}$

$3 \text{ dag} = 30\,000 \text{ mg}$

$4 \text{ km} = 40\,000 \text{ dm}$

2. Quelles heures indiquent ces horloges ?

Matin : 1h20 min



Matin : 8h55 min.



Après-midi : 13h20 min

Après-midi : 20h55 min

3. Dessine la grande aiguille en bleu et la petite aiguille en rouge en fonction de l'heure indiquée

3h25



5h35



#### 4. Convertis ces mesures du temps

208 min = 3h 28 min

85 min = 1 h 15min

252 min = 4 h 12min

157 min = 2 h 37min

5 h 10 min = 310 min

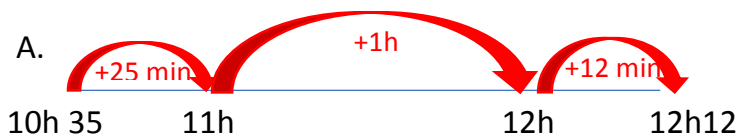
2 h 05 min = 125min

#### Problème

Lors de la fête de paques organisé par le maire du village, Léo a commencé la cueillette des œufs à 10h35 et il a terminé 12h12. Il a emprunté le parcours en 3 étapes.

A-Combien de temps a duré la cueillette de Léo ?

B- Quelle distance a-t-il parcourue ?



La cueillette a duré 1h37 min

B .  $890 + 1\ 230 + 570 = 2\ 690$  m ou 2 km 690 m

Il a parcouru 2km 690 m

#### Parcours en 3 étapes

- Etape 1 : 890 m
- Etape 2 : 1 km 230m
- Etape 3 : 570 m

## Recette : LAPINS EN BISCUITS AU CHOCOLAT

### Correction

1/ Je dois faire les courses pour acheter les ingrédients nécessaires à la confection de mes biscuits. Barre dans la liste les ingrédients dont je n'ai pas besoin pour la recette.

- Farine

- ~~Lait~~

- Œufs

- Levure

- ~~Du sucre vanillé~~

- ~~Une tablette de chocolat~~

- Un citron

- ~~huile~~

- Du sucre glace

- ~~Du sucre roux~~

2/ Quelle étape préliminaire dois-je respecter avant d'enfourner mes biscuits ?

Il faut absolument préchauffer le four avant



3/ Qu'est-ce que le zeste d'un citron ?

C'est la peau râpée du citron.

4/ Comment obtient-on des blancs en neige ?

Les blancs en neige s'obtiennent en battant le blanc d'œuf avec une pincée de sel jusqu'à ce qu'ils deviennent très fermes. (Une astuce : retourner le saladier, les blancs en neige ne doivent pas tomber).

5/ A quel temps sont conjugués les verbes utilisés dans la préparation ? Pourquoi ce temps ?

Les verbes sont conjugués à l'impératif car c'est un texte injonctif.

6/ Comment prépare-t-on un glaçage ? A quoi sert-il dans la recette ?

Le glaçage se prépare avec 200g de sucre glace, un blanc d'œuf et du jus de citron. Il va servir à matérialiser les oreilles, le nez, les yeux et la queue.

7/ A quoi sert le colorant alimentaire ?

Le colorant sert à donner de la couleur au glaçage initialement blanc.

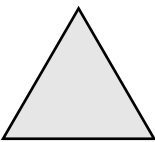
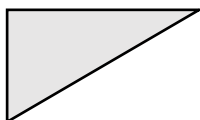
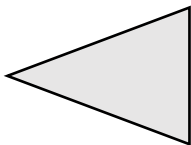
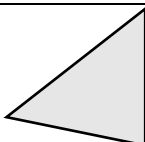
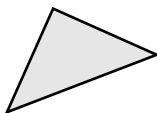
8/ Combien de temps doit-on cuire les biscuits ?

On doit les cuire 20 mn

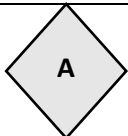
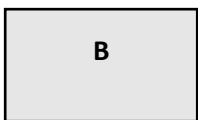
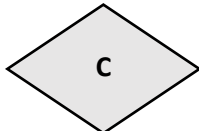
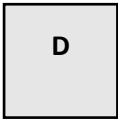
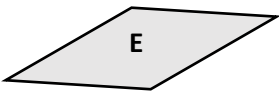
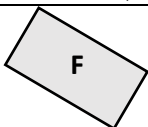
# MATHEMATIQUES

## Géométrie



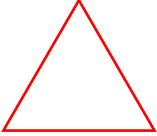
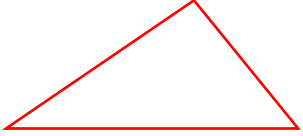
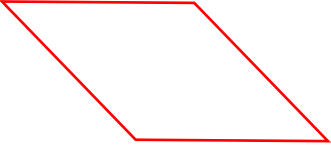
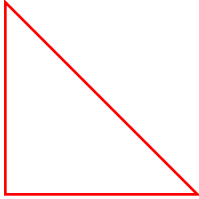
1- Quel est le type de ces triangles ?

 Triangle équilatéral	 Triangle rectangle	 Triangle isocèle	 Triangle quelconque	 Triangle rectangle isocèle
---	---	---	--	---

2- Complète ce tableau en utilisant les lettres des quadrilatères.

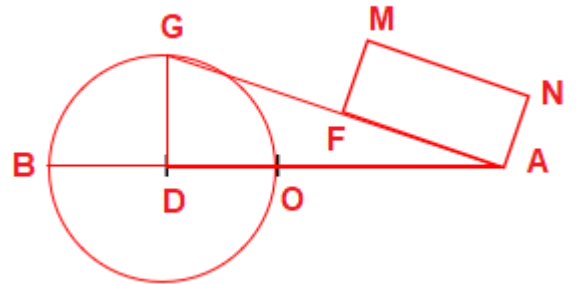
 A	 B	 C
 D	 E	 F
Carré : D	Rectangle : B - F	Losange : C - A - E

### 3. Trace les figures géométriques suivantes

<p>Carré de 3 cm de côté</p> 	<p>Rectangle ABCD tel que AB= 3CM et BC= 2 cm</p> 	<p>Triangle équilatéral de 2 cm de côté</p> 
<p>Triangle de 3cm, 2cm et 4 cm de côté</p> 	<p>Losange de 3 cm de côté</p> 	<p>Un triangle rectangle isocèle.</p> 

Construis ce programme de construction en suivant les indications.

- 1- Trace  $[AB] = 6 \text{ cm}$
- 2- Nomme O milieu de  $[AB]$
- 3- Trace un Cercle de diamètre  $[OB]$
- 4- Nomme D le centre de ce cercle
- 5- Trace le triangle rectangle DGA tel que G soit un point du cercle.
- 6- Nomme F milieu de  $[GA]$
- 7- Trace un rectangle AFMN tel que  $NA = 1 \text{ cm}$



## ANGLAIS

2- En utilisant cette BD, trouve la traduction des mots et expressions suivants :

Veux-tu ... ? : **do you want**

Œufs : **eggs**

Aujourd'hui : **today**

Bien sûr : **of course**

Pâques : **easter**

C'est ici : **it's here**

Super : **great**

Jardin : **garden**

Panier : **basket**

3- Associe ce vocabulaire de pâques à l'image qui lui correspond



spring

Chick

Hen

Bell

## JEU : Les mots mêlés

P W G A R D E N O W R R A S  
I P Z E G G S R T D C V A O  
E R R S P R I N G I D V X W  
H W G R E A T R X N Z U V Q  
H L R I Q U B A S K E T T J  
G D U S T O D A Y R A T O Q  
X J U H E N Y K M Y C Z O Z  
R U X G D E C B E L L L U H  
H H K X X B X I K T N Z W Z  
C M O R J V D I U X W J R K  
C H I C K X J U B T W I E X  
C V W B S F J E S N X W T G  
H R E A S T E R N X J H B K