

## Semaine 1 – Ma journée de Chien fatigué

7h30-7h55	Je penserai à <u>me</u> lever.
7h55-8h00	Je me lèverai. J'aurai faim. J'irai à la cuisine où flotteront de bonnes odeurs.
8h00-8h15	J'assisterai au petit déjeuner familial.
8h15-10h00	Je retournerai dormir un peu.
10h00-11h30	J'irai faire des courses avec ma maîtresse.
11h30-12h00	Je dormirai avant le déjeuner.
12h00-12h30	J'accueillerai les enfants qui reviendront de l'école. Je sauterai, j'agiterai la queue, je lécherai les visages, etc. Je serai un bon chien.
12h30-13h00	Je participerai au déjeuner de la famille.
13h00-13h30	J'irai dans la chambre à coucher. Je dormirai encore.
13h30-13h31	Je prendrai mon repas d'aliments pour chien.
13h31-15h00	Je ferai une petite sieste.
15h00-16h00	Je rendrai visite à <u>mon voisin</u> , un jeune chien nommé <u>Rocky</u> . Avec le reste de la bande, je ferai les poubelles du quartier.
16h00-16h15	Je me battrai avec <u>les copains</u> .
16h15-16h16	Je finirai ma balade par un plongeon dans le ruisseau.
16h16-16h30	Je ferai mon entrée dans la salle de séjour. Je serai soulevé par la peau du cou et mis à la porte avec ordre d'aller <u>me</u> sécher ailleurs.
16h30-18h30	Je ferai la sieste dans le garage.

*D'après Comment vivre avec un chien neurasthénique, Stephen Baker.*

### **Texte transposé**

- Qui raconte sa vie ? ..... À quelle personne ? .....
- À quel temps est écrit cet emploi du temps ? .....
- Compter combien de fois le chien va dormir : .....
- Retrouver ce que désignent les mots soulignés.
- TRANSPOSER : Lire le texte en remplaçant je par nous. Écrire ensemble les éléments qui changent.

**Séance 2 - Activités sur les phrases**

- Compter les phrases : ..... et compter les lignes : .....

1) Constituer une phrase avec les groupes de mots suivants

*Au jeune Rocky- le chien – en fin d’après- midi- dans la maison voisine- rendra visite.*

.....  
 .....

- Dans les phrases suivantes, entourer le sujet, souligner le verbe en rouge, donner son infinitif et son groupe, et souligner les compléments déplaçables s'il y en a.

1- Je dormirai avant le déjeuner

4- En fin de journée, je ferai un

2- Je sauterai.

plongeon dans le ruisseau .

3- Suis- je un bon chien ?

5- Je ferai la sieste dans le garage.

**jour 3 Activités sur les groupes nominaux.**

- Relever le nom propre du texte : .....

- Dans le texte, relever le nom propre : .....

Relever les GN contenant un adjectif :

.....  
 .....

Classer ensuite les groupes nominaux relevés suivant leur genre et leur nombre.


**Jour 4 Vocabulaire**

- Trouver dans le texte tous les mots qui ont un rapport avec la nourriture

.....  
 .....

- Trouver dans le texte tous les mots qui ont un rapport avec *le sommeil*

.....  
.....

## Semaine 2 : La mouette et le pétrole

*Des mouettes sont parfois prisonnières de nappes de pétrole provenant d'un bateau. En effet, des pétroliers jettent à la mer des milliers de litres de pétrole pour nettoyer leurs réservoirs. Beaucoup d'oiseaux **en** meurent.*

*Voici ce qui arrive à Kengah, une mouette aux plumes argentées :*

La tache visqueuse, la peste noire, colle ses ailes à son corps et **elle** remue les pattes dans l'espoir de nager vite et de sortir du centre de la vague noire.

Tous les muscles tétanisés par l'effort, elle atteint enfin la limite de la tache de pétrole et le frais contact de l'eau propre. Lorsque, à force de cligner des yeux et de plonger sa tête sous l'eau, elle réussit à nettoyer ses yeux, elle regarde le ciel et ne voit que quelques nuages. **Ses compagnes** sont déjà loin, très loin.

[...] Kengah passe les heures les plus longues de sa vie, posée sur l'eau à se demander si ce n'est pas la plus terrible des morts qui l'attend ; pire que d'être dévorée par un poisson, pire que l'angoisse de l'asphyxie, mourir de faim.

*Heureusement, Kengah aura la chance de survivre car elle pourra finalement étendre ses ailes et réussira à s'envoler.*

*D'après Histoire d'une mouette et d'un chat qui lui apprend à voler de Luis Sepulveda*

### **Jour 1** activité sur le texte

- Par qui l'histoire est-elle racontée ? .....
- À quel temps les verbes sont-ils conjugués ? .....

Trouver ce que désignent ou remplacent les mots en gras :

.....

Retrouver les différentes expressions qui désignent la nappe de pétrole :

.....

Relever les mots invariables : **parfois, déjà, loin.**

- **Transposer** : Lire le texte en le mettant au futur à la même personne : *Voici ce qui arrivera à Kengah...*

## **Jour 2** activités sur les phrases

1 – Constituer une phrase avec les groupes de mots suivants :

*puis – envahit les côtes – en plaques épaisses – les plages et les rochers – la nappe de pétrole – recouvre.*

.....

.....

2 – Dans les phrases suivantes, entourer le sujet en bleu ,souligner le verbe en rouge, donner son infinitif, et souligner les compléments circonstanciels en vert.

*Des bateaux polluent la mer au moment du nettoyage de leurs réservoirs.*

a) *La substance visqueuse collera ses ailes.*

b) *Elle regarda le ciel.*

c) *Verra- t- elle les autres mouettes ?*

3 – Transformer les phrases affirmatives en phrases négatives.

*Kengah est prisonnière d'une nappe de pétrole. : .....*

*Elle verra quelques nuages. : .....*

## **Jour 3-4** Synthèse sur la phrase négative

### PHRASES NÉGATIVES ET PHRASES AFFIRMATIVES CORRESPONDANTES

Polly n'a pas peur du loup.

Polly a peur du loup.

Je n'ai jamais rien vu de semblable. J'ai déjà vu quelque chose de semblable.

Tu ne me vois pas.

Tu me vois.

Il ne peut plus bouger.

Il peut encore bouger.

Elle ne voit aucune tête connue.

Elle voit des têtes connues.

Je ne connais personne.

Je connais quelqu'un.

Les gens ne bougent pas.

Les gens bougent.

Personne n'a rien dit.

Quelqu'un a dit quelque chose.

Je ne peux pas m'absenter en ce moment. Je peux m'absenter en ce moment.

Tu ne te sentais pas bien.

Tu te sentais bien.

Tu ne pouvais pas continuer ainsi. Tu pouvais continuer ainsi

**Corriger les phrases suivantes, dans lesquelles les négations sont mal exprimées :**

- Ils disent rien.....
- Il va pas bien. ....
- T'es pas parti de bonne heure. ....
- J' veux pas y aller ! .....
- Le sac est pas vide. ....
- J'entends pas ce que tu dis. ....
- Nous pouvons pas entrer dans le garage. ....

**Faire transformer des phrases affirmatives en phrases négatives :**

- Nous dînerons à 20 heures.....
- Ce magasin est toujours ouvert le dimanche. ....
- Elle est ravie de son séjour. ....
- Vous pouvez encore profiter des prix bas. ....
- .....
- Je rencontre quelqu'un sur cette place. ....

**Exercices**

**1 - Entoure les négations dans ces phrases négatives.**

- a) La fusée ne décollera pas cet après-midi.
- b) Le jour n'est pas levé.
- c) Cette personne âgée ne parle plus.
- d) Tu n'as aucune raison de te fâcher.
- e) Nous ne connaissons personne ici.
- f) Je ne bois jamais de café.

**3-Recopie les phrases en les complétant avec les négations :**

*ne ...pas ; ne ... plus ; ne ... jamais ; ne ... rien ; ne ... personne (Attention : le « ne » peut être « n' »)*

- a) Ce pêcheur n'est pas très bon ; il ..... rapporte ..... de poisson.
- b) L'infirmière est fatiguée : elle ..... veut ..... travailler la nuit.
- c) Dans le désert, on .... rencontre .....
- d) Mon petit frère ..... veut ..... boire son biberon.
- e) Vous ..... avez ..... oublié dans vos valises ?
- f) Je ..... connais ..... dans cette soirée dansante.
- g) Finalement, le vendeur ..... y connaît ..... non plus !

**4- Transforme ces phrases affirmatives en phrases négatives, en plaçant correctement les deux parties de la négation ne (ou n') ... pas.**

- a) Notre garagiste répare les voitures anciennes. ....
- b) Nos voisins de camping ont la télé dans leur caravane. ....

- c) *Ton histoire est drôle !* -----
- d) *Ce reportage a reçu le premier prix.* -----
- e) *Les employés rebouchent les trous du chemin.* -----
- f) *Nous arriverons samedi midi.* -----
- g) *Vous avez pu vous reposer longtemps.* -----

### Semaine 3 : Un mobile décoratif

*Une mamie écrit à sa petite fille ; dans sa lettre, elle lui donne des idées pour une activité bricolage.*

**Tu** pourras décorer ta chambre à l'aide d'un mobile réalisé avec des papillons en carton. Voici comment tu feras :

D'abord, dans un livre, tu chercheras un dessin de papillon multicolore et tu **le** reproduiras, en l'agrandissant, sur une feuille de carton souple. Tu découperas le papillon et tu **le** colorieras des deux côtés, au feutre ou à la peinture.

Ensuite, pour réaliser le mobile, tu fabriqueras trois autres papillons de couleurs différentes. Tu perceras un trou dans **chacun d'eux** et tu passeras un fil dans ce trou. Tu accrocheras alors tes quatre papillons sur une baguette de bois en prenant soin de glisser les fils sur la baguette si nécessaire, pour équilibrer le mobile.

*Lorsque ton mobile sera terminé, tu n'auras plus qu'à demander à un adulte de le fixer au plafond de ta chambre...*

#### Jour 1

À quel temps les verbes du texte sont-ils conjugués ? ..... Et ceux du texte en italique ?.....

Relever les indicateurs de temps : .....

Trouver ce que désignent ou remplacent les mots en gras :

.....

#### Jour 2

1 - Constituer une phrase avec les groupes de mots suivants :

*fabrique – l'enfant – pour décorer sa chambre – avec des papillons en carton – un mobile*

.....

2 - Dans les phrases suivantes, entourer le sujet en bleu ,souligner le verbe en rouge, donner son infinitif, et souligner les compléments circonstanciels vert.

*D'abord, dans un livre, tu chercheras un dessin de papillon. Tu passeras un fil dans ce trou.*

*Les petites filles feront le dessin sur un carton ;*

3 - Entourer les négations dans les phrases négatives **et** les transformer en phrases affirmatives.

*Je ne comprends rien à ce discours. :* .....

*Les trains ne partent jamais à l'heure. :* .....

*C'est un maitre qui ne punit pas ses élèves. :* .....

*Mon frère ne connaît personne dans son nouveau lycée. :* .....

**Jour 3**

- Retrouver dans le texte quatre GN contenant un adjectif.

- Classe les GN dans le tableau

*la petite fille – la mamie – ta chambre – un mobile – des papillons – un trou – un adulte – des couleurs*

	SINGULIER	PLURIEL
MASCULIN	<hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/>	<hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/>
FÉMININ	<hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/>	<hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/>

Complète le tableau en mettant au pluriel les GN qui sont au singulier et inversement. Mets aussi au masculin les GN qui sont au féminin et inversement, quand cela est possible.

**Jour 4 -Vocabulaire**

1) Trouver dans le texte les mots de la famille du mot **couleur**. : .....  
 En chercher **d'autres** dans le dictionnaire. : .....

2) Le mot *mobile* a plusieurs sens : les chercher dans le dictionnaire.  
**Mobile** : .....

Dans le texte, retrouver les mots qui ont un rapport avec le bricolage. :  
 .....

## Semaine 4 : Un rêve

Anna rêve: plus tard, elle aura une voiture. Pendant les vacances, **elle** partira avec des copains et des copines. Elle ira au bord de la mer ou à la montagne, en France ou à l'étranger, à l'hôtel ou en camping... elle partagera de bons moments avec ses amis. « **Je vous** emmène ! » **vous** dira-t-elle fièrement.

Mais pour l'instant, Anna a tout juste dix-huit ans et n'a pas encore son permis de conduire... Quand elle l'obtiendra, elle pourra utiliser la voiture de ses parents quand elle voudra. Ce sera merveilleux de pouvoir conduire sans personne.

Et plus tard, quand elle gagnera assez d'argent, elle achètera une voiture. Alors, plus besoin de demander la permission d'emprunter **le véhicule familial** ! A elle la liberté....sans oublier la prudence.

### Jour 1

Relever les indicateurs de temps (en vert ) et les indicateurs de logique (en noir)

Trouver ce que désignent ou remplacent les mots en gras : **elle** ..... **Je** .....

**vous** ..... **vous** ..... **le véhicule familial** .....

Relever les mots invariables : .....

### Jour 2 Exercices

1 – Constituer une phrase avec les groupes de mots suivants :

*son permis de conduire – l'a raté – mon frère – la semaine dernière – a passé - mais*

.....  
.....

2 – Dans les phrases suivantes, entourer le sujet en bleu, souligner le verbe en rouge, donner son infinitif et son groupe, et souligner les compléments circonstanciels en vert.

*Pendant les vacances, Anne et Zazie partiront avec des copains et des copines.*

*Les bons moments viendront bientôt.*

3 – Entourer les négations dans les phrases négatives et les transformer en phrases affirmatives.

*Anna est songeuse.* : .....

*Elle gagne suffisamment d'argent.* : .....

5 - Ecris N sous le nom, D sous le déterminant, Adj sous l'adjectif,

*une voiture – les vacances – les bons moments – des petits déplacements*

.....

**Jour 3-4 Synthèse : le futur des verbes en -er**

**1 - Souligne uniquement les phrases qui sont au futur :**

Tu cherches à gagner du temps. – Je quitterai l’hôtel ce soir. - Le soleil brillera en fin de matinée. –  
Ils font la sieste. - Les hirondelles reviendront au printemps prochain. - Les enfants jouent aux billes.  
- Demain nous irons au musée. - Il a plu toute la semaine ! - Elles partiront en ville. - Chanterez-vous  
avec nous ?

**2- Souligne en rouge leur verbe au futur, écris leur infinitif. Entoure en bleu les sujets :**

En sortant, la lumière du jour nous éblouira. - Vous monterez l’escalier quatre à quatre. - Les pluies  
grossiront les fleuves. - Tu auras une très bonne place. - Les vendeurs proposeront leur marchandise.  
Les clients seront satisfaits. - J’irai seule à cette réunion. - En cas d’incendie, la sirène retentira.

**3- Recopie les phrases en les complétant avec le sujet qui convient :**

*tu - les promeneurs - je - le soleil - nous - vous.*

Pour le carnaval, ..... porterai un costume de clown.

..... plongerez dans l’eau glacée.

Après l’averse, ..... sèchera les flaques.

.... voyagerons dans le monde entier.

Pour la première fois, ..... marcheront dans cette forêt.

Pour le dîner, ..... prépareras la soupe.

**4- Complète les phrases avec le verbe qui convient :**

*tombera - prépareront - grimperas - soufflerai - fermerons*

Dès que la nuit ....., nous ..... les volets.

Pour mon anniversaire, je ..... trente bougies !

Tu ..... dans l’arbre.

Les pêcheurs ..... leur matériel

**5 - Conjugue les verbes au futur à la personne demandée :**

manger : → je .....

écouter : →vous .....

ramasser : → tu .....

avoir : →on .....

dessiner : →elles .....

colorier : → nous .....

aller : →j’ .....

jouer : → il .....

**6- Complète les verbes pour qu’ils soient conjugués au futur :**

Elle cri..... de joie.

L’enfant éternu..... plusieurs fois.

Pierre recopi..... sa dictée.

Vous continu..... jusqu’au croisement.

Comme d’habitude, il oubli..... sa trousse.

Je secou..... l’arbre.

## 7-Recopie les phrases en écrivant les verbes au futur ( au cahier d'essai)

À ce jeu, le gagnant (empocher) une très belle somme !

J'espère que le bébé ne (crier) pas toute la nuit.

Tu (coller) un timbre sur l'enveloppe.

Les sauveteurs (creuser) avec des pelles pour dégager les victimes.

Je ne (remuer) pas pendant que le dentiste (soigner) ma carie.

## Semaine 5 : Un lapin à croquer

Autrefois, le dimanche, la maman d'Anna confectionnait un gâteau en forme de lapin.

D'abord **elle** préparait la pâte, avec de la farine, du miel, du sucre roux et du gingembre.

Elle mélangeait **le tout** dans une jatte. Puis elle étalait la pâte brune sur la table de la cuisine avec son rouleau à pâtisserie; et **cela** sentait si bon que maman ne pouvait pas s'empêcher de grignoter un petit morceau de pâte.

Elle découpait ensuite un magnifique lapin. Avec un peu de pâte qui restait, maman **lui** faisait une culotte qui descendait jusqu'aux genoux. Elle prenait alors deux raisins secs qu'elle enfonçait dans la tête pour faire les yeux. Elle utilisait une cerise confite en guise de bouche et une grosse amande pour faire le museau.

Lorsque le lapin de pain d'épice était terminé, c'était un régal pour les yeux ...et c'était aussi un régal pour le ventre quand **il** était cuit !

*D'après Le lapin de pain d'épice - Randall Jarrell.*

### Jour 1

- Relever les indicateurs de temps (en vert ) et l'indicateur de logique (en noir)
- Trouver ce que désignent ou remplacent les mots en gras : **elle** ..... **le tout**  
..... **cela** ..... **lui** ..... **il** .....

### Jour 2 Exercices

1 - Constituer une phrase avec les groupes de mots suivants :

*fabriquait – autrefois – pour ses enfants – cette maman – le dimanche – un pain d'épice*

2 - Dans les phrases suivantes, souligner le verbe en rouge, donner son infinitif et son groupe,

entourer le sujet en bleu et les compléments circonstanciels en vert.

*Maman confectionnait, le dimanche, un gâteau en forme de lapin.*

*Maman étalait la pâte brune sur la table de la cuisine.*

*Aimez-vous le pain d'épice ?*

**Jour 2 et 3 Synthèse sur le futur des verbes du 3ème groupe.**

Conjuguer à l'indicatif présent, futur et imparfait les verbes des premier et deuxième groupes, ainsi qu'être, avoir, aller, dire, faire, pouvoir, partir, prendre, venir, voir, vouloir.

Lire la page « futur 2 »

Complète le tableau suivant :

ÊTRE	AVOIR	ALLER	PRENDRE	VOIR
je serai	j'aurai	j'irai	je prendrai	je ...
tu ...	tu auras	tu .....	tu ....	tu .....
il, elle, on .....	il, elle, on aura	il, elle, on ira	il, elle, on .....	il, elle, on verra
nous serons	nous aurons	nous irons	nous prendrons	nous ...
vous .....	vous aurez	vous.....	vous .....	vous ....
ils, elles .....	ils, elles auront	ils, elles iront	ils, elles .....	ils, elles ....

VOULOIR	POUVOIR	DIRE	VENIR	FAIRE
je ....	je ....	je .....	je viendrai	je ferai
tu .....	tu pourras	tu .....	tu viendras	tu feras
il, elle, on voudra	il, elle, on pourra	il, elle, on dira	il, elle, on viendra	il, elle, on ...
nous .....	nous ....	nous ....	nous viendrons	nous ferons
vous .....	vous .....	vous ....	vous viendrez	vous ferez
ils, elles voudront	ils, elles pourront	ils, elles diront	ils, elles viendront	ils, elles .....

Exercices

**1 - Souligne les phrases au futur.**

*Vous faites souvent ce trajet. Ils prendront le dernier métro. Elles sont parties sans prévenir.*

*Tu verras bien ! Nous pourrons voyager ensemble. Je ne peux pas en dire plus.*

*Il viendra avec sa fille. Je ferai l'impossible pour vous aider. Nous avons pris la mauvaise direction.*

**2- Souligne les verbes conjugués au futur, écris leur infinitif et encadre les sujets :**

*Les clients seront satisfaits.*

*Je ne verrai toujours pas mon frère.*

*J'irai seule à cette réunion.*

*Tu ne diras rien à la maitresse ?*

*Nous reprendrons le même chemin.*

*Elles voudront entrer aussi.*

*L'infirmière viendra chez vous tous les jours.*

*Nous ferons nos valises avant de partir.*

*Tu auras une très bonne place.*

*Après le match, je prendrai une bonne douche.*

**3- Relie les sujets aux verbes puis écris les phrases ainsi formées. Attention, il peut y avoir plusieurs possibilités :**

- |             |   |                                  |
|-------------|---|----------------------------------|
| Les enfants | • | • pourra dormir au soleil.       |
| Tu          | • | • partira le matin.              |
| Le chat     | • | • voudront jouer au tennis.      |
| Nous        | • | • verrez bien ce qui arrivera... |
| Les filles  | • | • dirai que c'est faux.          |
| Je          | • | • feras une tarte aux cerises.   |
| Vous        | • | • reviendront très vite.         |
| On          | • | • prendrons le bateau.           |

**4 - Conjugue les verbes au futur :**

- a) Le guide (vouloir)..... nous emmener en haute montagne.  
b) Je ne (pouvoir) ..... pas aller travailler demain.  
c) Vous (dire) ..... à vos copains qu'ils se trompent.  
d) Les coureurs (partir)..... l'un après l'autre.  
e) Elodie (prendre)..... son billet d'avion pour l'Afrique.

**5-Recopie les phrases en les complétant avec le verbe qui convient :**

*prendront – voudras – pourrez – iront – dirons – viendrez – verra – fera*

- Vous ..... vous coucher tôt.  
Maman ..... un ourlet à mon pantalon.  
L'astronome ..... peut-être une galaxie lointaine.  
Nous ..... du bien de vous.  
Les randonneurs ..... marcher dans le Jura.  
Les touristes ..... un médicament contre le mal de mer.  
Tu écriras quand tu .....  
Si vous voulez, vous ..... avec votre famille.

#### **Jour 4** *Vocabulaire*

Dans le texte, relever tous les mots qui ont un rapport avec la cuisine : ingrédients, matériel.

Relever tous les mots qui désignent une partie du corps du lapin ou d'un humain.

## Semaine 6 : Le jardinage

*C'est décidé ! Au printemps prochain, on jardinera. On pourra cultiver toutes sortes de légumes. On retournera la terre et on ira acheter des graines : on prendra les meilleures. On aura besoin aussi de bons outils. On prendra des conseils auprès de jardiniers. On fera de mon mieux, on verra bien si ça pousse ! Si la récolte est bonne, on sera fier (fière) de notre travail.*

*Transpose à toutes les personnes au futur (réécris simplement les verbes)*

*Je*.....  
.....  
.....

*Tu*.....  
.....  
.....

*Il/Elle*.....  
.....  
.....

*Nous*.....  
.....  
.....

*Vous*.....  
.....  
.....

*Elles/Ils*.....  
.....  
.....

**Semaine 7 : évaluation 4**